



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13 IM. KRYSZYNY BOCHENEK
W GLIWICACH
Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Poz. 1082 z 18 maja 2021 roku)
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.);
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1119 z 21 maja 2021.);
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 2050 z dnia 27 października 2020);
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn.: Dz.U. 2018 poz. 969 z dnia 13 kwietnia 2018 roku);
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 276 z dnia 22 stycznia 2021.);
9. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 685 z dnia 26 marca 2020 roku);
10. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity Dz.U. 2021 poz. 1249 z dnia 16 czerwca 2021);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1280 z dnia 22.07.2020);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1449 z dnia 6 sierpnia 2020);
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 821 z dnia 16 kwietnia 2020);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli "PROGRESFERA" przy AiA Doradztwo i Edukacja Psychologiczna Sp. z o.o. www.progresfera.edu.pl niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1309 z dnia 9 lipca 2020
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r., w sprawie doradztwa zawodowego; 16
16. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (tekst jednolity Dz.U. 2021 poz. 406 z dnia 28 stycznia 2021)
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 (<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej>)

WSTĘP

Treści i działania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 13 im. K. Bochenek w Gliwicach są skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. W Programie treści dotyczące wychowania rozumie się jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży*. Program Wychowawczo - Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współdziałania uczniów w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, wzajemny szacunek i tolerancję, życzliwość, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne. Szkoła kształtuje u uczniów również postawę prospołeczną, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w działaniach wychowawczych i profilaktycznych. Działania profilaktyczne dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły łączy się z misją i wizją szkoły.

MISJA SZKOŁY

Naszym zadaniem jest kształtowanie ucznia świadomego swoich wyborów, tolerancyjnego, dbającego o środowisko naturalne i otwartego na nowe, pozytywne zmiany w społeczeństwie.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła dba o tworzenie własnej tożsamości, o swój pozytywny wizerunek. Jest placówką przyjazną uczniowi, sprzyjającą jego rozwojowi oraz współpracującą z lokalnym środowiskiem i instytucjami edukacyjnymi. Nasza działalność zmierza do tego, aby:

- nasi uczniowie byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki
- ich rodzice aktywnie wspomagali szkołę i współtworzyli jej program
- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy
- szkoła była placówką oświatową cenioną i uznawaną w środowisku.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz ABSOLWENT jest:

- sprawny fizycznie
- odpowiedzialny
- przestrzega zasad bezpieczeństwa
- współpracuje w grupie
- jest świadomy swoich umiejętności i słabości
- rozpoznaje swoje emocje i adekwatnie reaguje
- udziela się społecznie

Profilaktyka to chronienie dziecka w rozwoju przed zagrożeniami i zachowaniami ryzykownymi. W naszej szkole na podstawie przeprowadzanej diagnozy zgodnie z Rozp. MEN z dnia 22 stycznia 2018 r stosowana jest **profilaktyka uniwersalna**, która ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji¹.

Cel ogólny:

Celem działań profilaktycznych jest rozwój uczniów w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej poprzez wzmocnienie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Do czynników chroniących należą:

- silna więź emocjonalna z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- przynależność do pozytywnej grupy (J. Szymańska, 2002)².
- poczucie przynależności, pozytywny klimat szkoły.

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, takie jak:

- wysoki poziom lęku i niepokoju
- niska samoocena
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna
- słaba kontrola wewnętrzna
- nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia
- brak zainteresowania nauką szkolną
- zaburzenia więzi z rodzicami
- nieprawidłowa struktura rodziny.

¹ <https://men.gov.pl/zwiekszenie-szans/profilaktyka/profilaktyka.html>

² Szymańska J., Zamecka J., (2002), Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki, [w:] Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa: Krajowe Biuro do spraw Przeciwdziałania Narkomanii.

Do objawów zagrożenia niedostosowaniem należą:

- nagminne wagary i dłuższe nieusprawiedliwione nieobecności
- nieszanowanie i niszczenie mienia
- udział w grupach negatywnych
- symptomy demoralizacji
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi
- częste agresywne zachowania słowne i czynne
- słaba więź ze szkołą, odrzucenie przez rówieśników
- brak kontroli nad własnym zachowaniem

Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:

- informacyjne
- edukacyjne
- wychowawcze
- profilaktyczne
- integracyjne
- interwencyjne

Zakładamy, że wyniku podjętych przez szkołę działań wychowawczo-profilaktycznych uczeń:

- dba o swoje bezpieczeństwo w szkole
- zna konsekwencje złych zachowań
- umie rozwiązywać konflikty
- zna osoby i instytucje wspierające go w trudnych sytuacjach
- rozumie znaczenie zdrowego stylu życia
- umie aktywnie i bezpiecznie zorganizować sobie i innym czas wolny
- uczestniczy w różnego rodzaju zajęciach wspierających jego rozwój(np. korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, kółka zainteresowań)

- szanuje prawa, normy i wartości

W oparciu o przeprowadzoną ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022 profilaktykę uniwersalną realizujemy poprzez:

- promocję zdrowego stylu życia
- kształtowanie postaw proekologicznych
- budowanie postawy patriotycznej
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- pomoc w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów społecznych z rówieśnikami
- ukierunkowanie zainteresowań
- wsparcie psychologiczne i pedagogiczne uczniów mających niepowodzenia szkolne spowodowane trudnościami w nauce lub izolacją wywołaną pandemią Covid-19
- treningi z zakresu przeciwdziałania stresowi, agresji
- modelowanie pozytywnych wzorców zachowań
- wskazywanie zachowań alternatywnych do zachowań ryzykownych
- informowanie o zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu
- kształtowanie odpowiedzialnych zachowań w czasach pandemii, przestrzeganie zaleceń związanych z zagrożeniem epidemicznym

Każdy wychowawca ma za zadanie wylaniać uczniów będących w grupie podwyższonego ryzyka oraz zgłaszać taką informację specjalistom w celu objęcia ucznia odpowiednią pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

Klasy I-III

Lp.	OBSZAR	Zadania Klasy I-III	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sfera rozwoju
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z osobą zajmującą się zdrowym żywieniem (np. dietetyk, lekarz) - konkursy promujące zdrowie oparte na twórczości plastycznej i literackiej - tworzenie Lapbooka „Zdrowo żyję, zdrowo jem” 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele uczyący w kl. I-III - wychowawcy świetlicy - psycholog i pedagog - pielęgniarka szkolna 	intelektualna i społeczna
		Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji dotyczących zasad zdrowego odżywiania się - zajęcia praktyczne - przygotowanie prostych posiłków na lekcjach np. zdrowe kanapki, zdrowe sałatki - zapoznanie z regulaminem sali gimnastycznej i odpowiedzialnym zachowaniem na lekcjach wychowania fizycznego; - zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą dodatkowych zajęć sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele uczyący w kl. I-III - wychowawcy świetlicy - nauczyciele wychowania fizycznego w kl. I-III 	intelektualna fizyczna

	<p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektu „Dobrze jemy, ze szkołą na widelcu” - pogadanki na lekcjach na temat wytycznych MZ, MEN, GIS i nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania chorób zakaźnych w tym COVID-19 - zapoznanie rodziców uczniów podczas zebrań z procedurami obowiązującymi w szkole w związku z wystąpieniem pandemii Covid-19 	<p>- wychowawcy kl. I-III</p>	<p>społeczna intelektualna</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów nawyku segregacji śmieci oraz zmniejszania zużycia plastiku w szkole i środowisku domowym - uświadamianie wpływu czystego powietrza na nasze zdrowie i samopoczucie - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Ekologicznego (warsztaty, zajęcia informacyjne, konkursy promujące postawę proekologiczną) - ustawienie w miejscu widocznym w szkole koszy na odpady segregowalne i nauka korzystania z nich - pogadanki, warsztaty na lekcjach dot. ekologii - organizacja konkursu „Listy do Ziemi” - udział w akcji sprzątanía świata „Myślę, więc nie śmieczę” 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele ucący w kl. I-III - wychowawcy świetlicy 	<p>społeczna intelektualna</p>

		Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i/lub sytuacjach trudnych	- organizacja zajęć z pomocy psychologiczno – pedagogicznej: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno - wyrównawczych i innych rozwijających zainteresowania uczniów.	- specjaliści - nauczyciele kl. I-III - wychowawcy światlicy.	Intelektualna emocjonalna i duchowa
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych: - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń - rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi	- udział w programie „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych - realizacja innowacji pedagogicznej „Kolorowy świat małych artystów – rozumiemy i wyzwalamy swoje emocje” - udział uczniów klas trzecich w programie „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” - praca w samorządzie klasowym - powołanie samorządu uczniów kl. I-III - uczestnictwo uczniów w drużynie zuchowej	- nauczyciele, wychowawcy - pedagog i psycholog szkolny - specjaliści	społeczna intelektualna społeczna
		Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia - zapoznanie z regulaminem klasowym oraz zasadami bezpiecznych wycieczek i wyjść - realizacja zajęć dot. bezpieczeństwa w ruchu drogowym - wspólne zabawy	- wszyscy nauczyciele uczyący w kl. I-III - wychowawcy światlicy - nauczyciel bibliotekarz	społeczna, duchowa i emocjonalna intelektualna

			<ul style="list-style-type: none"> - klasowe wyjścia poza szkołę, udział w wycieczkach - zapoznanie z regulaminem świetlicy szkolnej: PASOWANIE NA ŚWIETLICZANINA - zapoznanie z regulaminem biblioteki szkolnej: PASOWANIE NA CZYTELNIKA - pasowanie na ucznia 		
		Zapoznanie z podstawowymi prawami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka - organizacja Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami - udział w kampanii informacyjnej „Chronimy dzieci”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele uczyący w kl. I-III - wychowawcy świetlicy 	społeczna, duchowa i
		Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w projekcie „Lekturki spod chmurki” - wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Pomocna dłoń” - realizacja projektu „Kokosza grosz do grosza” - udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym EMOCJA - prowadzenie drużyny zuchowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wychowawcy świetlicy 	emocjonalna, duchowa i społeczna
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach np. na Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dziadka, Dzień Dziecka, Święta Bożego Narodzenia - przygotowanie występów, podarunków, nauka piosenek itp. - wyjścia do teatru - udział w przedstawieniach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - nauczyciele świetlicy 	społeczna duchowa i intelektualna

			- udział w konkursach recytatorskich.		
		Zwrócenie szczególnej uwagi na wartości: - szacunek do innych - uczciwość - przyjaźń - rodzina Kształtowanie szacunku do tradycji i historii	- obchody Dnia Patrona - udział w apelach lub w czasie nauki zdalnej świętowanie w klasie uroczystości państwowych (11 listopada Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja) - tworzenie gazetek szkolnych związanych z wydarzeniami i postaciami ważnymi dla historii Polski	- nauczyciele - wychowawcy - nauczyciele świetlicy - nauczyciele odpowiedzialni za konkretną uroczystość	Intelektualna społeczna duchowa i
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Nauka właściwych zachowań, przeciwdziałanie agresji	- realizacja programu profilaktycznego „Zachowaj trzeźwy umysł” - zajęcia z wychowawcami z wykorzystaniem metod aktywnych np.: - gry dydaktyczne - praca w grupach - elementy dramy(wchodzenie w role) - burza mózgów.	- wychowawcy - pedagog i psycholog	intelektualna i społeczna

		<p>Kształtowanie bezpiecznego zachowania się w ruchu drogowym i miejscach publicznych Przypominanie o zasadach bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; Informowanie o zagrożeniach ze środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z przedstawicielem Straży Miejskiej, Policji - rozmowy z wychowawcami dot. zagrożeń środowiska naturalnego np. jak zachować się podczas burzy - przeprowadzenie lekcji „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog i psycholog - specjaliści 	<p>społeczna i intelektualna intelektualna intelektualna</p>
		<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z niewłaściwym i nadmiernym korzystaniem z Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą dot. świadomego korzystanie z komputera/Internetu i higieny pracy przy komputerze - warsztaty na lekcjach informatyki dot. prawidłowego korzystania z Internetu - program profilaktyczny Sieciaki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel informatyki 	<p>społeczna i emocjonalna</p>

Klasy IV-VIII

Lp.	Obszar	Zadania dla klas IV-VIII	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sfera rozwoju
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z osobą zajmującą się zdrowym żywieniem (np. dietetyk, lekarz) - pogadanki na lekcjach na temat wytycznych MZ, MEN, GIS i nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania chorób zakaźnych w tym COVID-19 - projekcja filmów edukacyjnych dot. chorób zakaźnych i roli szczepień w profilaktyce zdrowia - zapoznanie rodziców uczniów podczas zebrań z procedurami obowiązującymi w szkole w związku z wystąpieniem pandemii Covid-19 - organizacja Tygodnia Ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele świetlicy - psycholog i pedagog - nauczyciele wychowania fizycznego 	fizyczna, intelektualna społeczna
		Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, psychicznego oraz promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla kl. VII i VIII dot. zdrowia psychicznego i depresji - organizacja Tygodnia Mózgu uczenie 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele uczący w kl. IV – VIII - wychowawcy 	fizyczna, intelektualna duchowa

			<p>odpowiedzialności za efekty uczenia się, poznawanie stylów uczenia się i wykorzystywanie tej wiedzy w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zawodach sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog i pedagog - nauczyciele wychowani fizycznego 	
		<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała, uwzględnianie zmian fizycznych i psychicznych w obrębie swojego ciała.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo dziewczyn kl. VI w programie „Między nami kobietkami” - rozmowy na lekcjach wychowawczych dot. dojrzewania, zmian zachodzących u nastolatków - rozmowy indywidualne 	<ul style="list-style-type: none"> - specjaliści - wychowawcy klas - pedagog i psycholog - pielęgniarka szkolna 	<p>intelektualna duchowa</p>
		<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości psychofizycznych. gromadzenie i porządkowanie wiedzy o sobie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w lekcjach z doradztwa zawodowego i konsultacje indywidualne uczniów - prowadzenie przez wychowawców i specjalistów zajęć dot. samooceny - udzielanie informacji zwrotnej w trakcie bieżącej pracy z uczniem 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel doradztwa zawodowego - wychowawcy - specjaliści - nauczyciele 	<p>intelektualna duchowa</p>
		<p>Rozbudzanie świadomości proekologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - oszczędzanie wody i energii - segregowanie śmieci i zmniejszanie zużycia plastiku - ograniczanie zanieczyszczenia powietrza, sposoby walki ze smogiem 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Ekologicznego - treści przekazywane uczniom na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów 	<p>społeczna intelektualna</p>

			- wzmacnianie nawyku segregacji śmieci, umieszczenie koszy na segregację odpadów w widocznym miejscu w szkole		
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozwijanie właściwej komunikacji, wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów - kształtowanie asertywnego wyrażania własnych potrzeb - podkreślanie osób znaczących i autorytetów - uczenie wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych dot. sposobów komunikacji, tolerancyjności i empatii - spotkania z ciekawymi ludźmi realizacja projektu Rodzice Pasjonaci i Ekspersi - warsztaty/zajęcia z pedagogiem i psychologiem organizacja Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami - udział w akcjach mających na celu pomoc dla konkretnej grupy ludzi/ zwierząt np. zbiórki na rzecz potrzebujących - prowadzenie szkolnego koła wolontariatu - udział w zajęciach pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - specjaliści szkolni 	<p>społeczna emocjonalna intelektualna</p>
		Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie rodzinnego spędzania czasu wolnego - rodzinne kibicowanie, udział w akcji „Szkoła na stadionie” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel WDŻ 	<p>intelektualna społeczna</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na lekcjach wychowawczych i lekcjach WDŻ, przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną, wzmacnianie roli rodziny 		
		Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd, klub, drużyna) oraz odpowiedzialności za siebie i za innych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne w klasie - wycieczki i wyjścia klasowe - pełnienie funkcji w samorządzie szkolnym i klasowym - organizowanie pomocy koleżeńskiej - sprawowanie opieki nad salą lekcyjną, kształtowanie odpowiedzialności za ład i porządek w miejscu nauki - wspólne organizowanie imprez klasowych (dzień chłopaka, dzień dziewczyn, mikołajki, walentynki itp.) oraz niektórych zajęć lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog i psycholog szkolny 	<p>intelektualna społeczna i duchowa</p>
		Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” - pogadanki dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się po drodze - uczestnictwo uczniów w egzaminie na kartę rowerową 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - specjaliści 	<p>intelektualna społeczna i duchowa</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej - zajęcia dot. udzielania pierwszej pomocy 		
		Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w pozaszkolnych kółkach zainteresowań - zachęcanie do czytelnictwa poprzez konkursy, lekcje biblioteczne - udział w konkursach i olimpiadach 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - nauczyciel bibliotekarz 	intelektualna
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie zainteresowań i pasji oraz popularyzowanie form spędzania wolnego czasu, umacnianie więzi ze społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo uczniów w kółkach zainteresowań - organizacja pleneru malarskiego, fotograficznego - organizacja wystaw prac uczniów - prowadzenie ciekawych lekcji wychowania fizycznego np. jeżdżenie na rolkach, deskach - organizacja wycieczek szkolnych w interesujące miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne - specjaliści 	intelektualna i społeczna
		Pogłębianie wiedzy o różnicach kulturowych i kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo uczniów w przedstawieniach teatralnych, spektaklach - uczestnictwo uczniów w zajęciach z historii i kultury Niemiec (mniejszość niemiecka) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy i nauczyciele uczący w kl. IV-VIII - nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne 	intelektualna społeczna emocjonalna

			- organizacja Dnia Języków Obcych, zwrócenie uwagi na kulturę różnych narodów		
		Uczenie szacunku dla kultury i dziedzictwa narodowego	- udział w apelach z okazji obchodów uroczystości państwowych (11 listopada Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja) - tworzenie gazetek szkolnych związanych z wydarzeniami i postaciami ważnymi dla historii Polski - organizacja wycieczek i wyjść w miejsca ważne dla historii Polski	- wychowawcy - nauczyciele odpowiedzialni za konkretną uroczystość	intelektualna społeczna
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Utrwalanie norm i zasad społecznego zachowania w szkole poprzez redukcję agresywnych zachowań i uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych	- prowadzenie rozmów interwencyjnych - konsultacje dla rodziców/nauczycieli - wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym - zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy - stosowanie systemu nagród i kar zgodnych ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 13	- wychowawcy - pedagog i psycholog - specjaliści	społeczna emocjonalna
		Kształtowanie rozwoju w sferze emocjonalnej poprzez budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję	- realizacja programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - prowadzenie innowacji pedagogicznej ” Jestem	- wychowawcy - nauczyciele prowadzący	intelektualna

			kompetentny. Trening umiejętności miękkich na godzinach wychowawczych” - rozmowy na lekcjach wychowawczych i rozwiązywanie problemów szkolnych, klasowych poprzez dialog, mediacje	innowacje pedagogiczne - pedagog i psycholog	
		Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	- spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej	- pedagog i psycholog	intelektualna
		Uzmysłowienie zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych	- wskazywanie adresów i telefonów placówek pomocowych dla uzależnionych i zagrożonych uzależnieniem - gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat profilaktyki uzależnień - spotkania z psychologiem i pedagogiem - projekcje filmów profilaktycznych dotyczące środków psychoaktywnych (dyskusja, drama) - realizacja programu „Smak życia- czyli debata o dopalaczach”	- wychowawcy - pedagog i psycholog - specjaliści	społeczna emocjonalna
		Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego lub nadmiernego	- zajęcia z wychowawcą dot. świadomego korzystanie z	- wychowawcy	społeczna i duchowa

		korzystania z technologii informacyjnej i Internetu	komputera/Internetu i higieny pracy przy komputerze - warsztaty na lekcjach informatyki dot. prawidłowego korzystania z Internetu - program profilaktyczny IV-VIII <i>Cyberprzemoc</i>	- nauczyciel informatyki - psycholog i pedagog szkolny	intelektualna
--	--	---	--	---	---------------

Przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły korzystano z opracowań przygotowanych dla ORE, autorstwa: Prof. Marka Konopczyńskiego, dr Joanny Borowik, Piotra Chlebowskiego, dr Marcina Kolemba, dr Katarzyny Szorc, dr Jolanty Szada-Borzyszkowskiej³.

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, mogą brać udział w następujących działaniach wspierających szkołę i /lub podejmowanych przez szkołę:

- współtworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
- udział w zebraniach klasowych i Rady Rodziców
- uczestnictwo w prelekcjach i warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów o tematyce wychowawczej i profilaktycznej
- uczciwym i rzetelnym informowaniu wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach
- rozmowach i konsultacjach indywidualnych z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
- utrzymywaniu systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole
- wspieraniu dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)
- wsparcie inicjatyw mających na celu poprawę jakości pracy szkoły i działań wychowawczo - profilaktycznych

³ file:///C:/Users/DOM/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Materiay-szkoleniowe-Program-wychowawczo-profilaktyczny-szkoy-i-placwki-owiatowej.pdf

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne z wychowawcami i nauczycielami
- dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej
- przygotowanie materiałów do pedagogizacji rodziców
- przygotowanie materiałów do pracy wychowawczej z uczniami i kontaktów z rodzicami
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 im. Krystyny Bochenek nr 13 w Gliwicach podlega ewaluacji.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- opracowanie w/w ankiet oraz wyciągnięcie i wdrażanie wniosków do pracy
- analiza dokumentacji wychowawców, pedagoga, psychologa
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny i wychowawcy świetlicy, nauczyciele realizują i na bieżąco monitorują realizację zadań wychowawczo- profilaktycznych, a w razie konieczności włączają działania adekwatne do potrzeb w wyznaczonym zakresie.

Rada Rodziców uchwaliła powyższy Program Wychowawczo-Profilaktyczny w dniu 14 września 2021 , uchwała nr 2/2021/2022

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr 12/2/2021/2022 z dnia 15 września 2021