



**PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13  
IM. KRYSZYNY BOCHENEK  
W GLIWICACH**

## Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 18 sierpnia 2017 r. poz. 783.1458 i 2439)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 18 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego ...Dz. U. poz. 356)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. poz. 59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017r. poz. 783)
- Statut Szkoły Podstawowej Nr13 w Gliwicach

Wprowadzono definicję wychowania: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów.

Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podkreślono rolę rodziców i instytucji pracujących na rzecz rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły łączy się z misją i wizją szkoły.

## MISJA SZKOŁY

Naszym zadaniem jest kształtowanie ucznia świadomego swoich wyborów, tolerancyjnego, dbającego o środowisko naturalne i otwartego na nowe, pozytywne zmiany w społeczeństwie.

## WIZJA SZKOŁY

Szkoła dba o tworzenie własnej tożsamości, o swój pozytywny wizerunek. Jest placówką przyjazną uczniowi, sprzyjającą jego rozwojowi oraz współpracującą z lokalnym środowiskiem i instytucjami edukacyjnymi. Nasza działalność zmierza do tego, aby:

- nasi uczniowie byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki

- ich rodzice aktywnie wspomagali szkołę i współtworzyli jej program
- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy
- szkoła była placówką oświatową cenioną i uznawaną w środowisku.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz ABSOLWENT jest:

- sprawny fizycznie
- odpowiedzialny
- przestrzega zasad bezpieczeństwa
- współpracuje w grupie
- jest świadomy swoich umiejętności i słabości
- rozpoznaje swoje emocje i adekwatnie reaguje
- udziela się społecznie

Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 Ustawy Prawo oświatowe)<sup>1</sup>.

Profilaktyka w naszej szkole to chronienie dziecka w rozwoju przed zagrożeniami i zachowaniami ryzykownymi.

Szkoła realizuje profilaktykę uniwersalną, która polega na:

- promocji zdrowego stylu życia
- kształtowaniu postaw proekologicznych
- budowaniu postawy patriotycznej
- pomocy w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów społecznych z rówieśnikami
- ukierunkowaniu zainteresowań
- wsparciu psychologicznym, pedagogicznym uczniów mającym niepowodzenia szkolne
- treningach w zakresie przeciwdziałania stresowi, agresji
- modyfikowaniu pozytywnych wzorców zachowań
- wskazywaniu zachowań alternatywnych do zachowań ryzykownych
- informowaniu o zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu
- kształtowaniu odpowiedzialnych zachowań w czasach pandemii, przestrzeganie zaleceń związanych z zagrożeniem epidemicznym.

---

<sup>1</sup> <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170000059>

Każdy wychowawca ma za zadanie wyłaniać uczniów będących w grupie podwyższonego ryzyka.

**Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka. (...) Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji<sup>2</sup>.

Do objawów zagrożenia niedostosowaniem należą:

- nagminne wagary i dłuższe nieusprawiedliwione nieobecności
- nieszanowanie i niszczenie mienia
- udział w grupach negatywnych
- symptomy demoralizacji
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi
- częste agresywne zachowania słowne i czynne
- słaba więź ze szkołą, odrzucenie przez rówieśników
- brak kontroli nad własnym zachowaniem

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, takie jak:

- wysoki poziom lęku i niepokoju
- niska samoocena

---

<sup>2</sup> <https://men.gov.pl/zwiekszenie-szans/profilaktyka/profilaktyka.html>

- niedojrzałość emocjonalna i społeczna
- słaba kontrola wewnętrzna
- nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia
- brak zainteresowania nauką szkolną
- zaburzenia więzi z rodzicami
- nieprawidłowa struktura rodziny.

Do czynników chroniących należą:

- silna więź emocjonalna z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- przynależność do pozytywnej grupy (J. Szymańska, 2002)<sup>3</sup>.
- poczucie przynależności, pozytywny klimat szkoły.

Cel ogólny:

Celem działań profilaktycznych jest wzmocnienie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

---

<sup>3</sup> Szymańska J., Zamecka J., (2002), Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki, [w:] Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa: Krajowe Biuro do spraw Przeciwdziałania Narkomanii.

## Cele szczegółowe działań profilaktycznych

### Uczeń:

- dba o swoje bezpieczeństwo w szkole
- zna konsekwencje złych zachowań
- umie rozwiązywać konflikty
- zna osoby i instytucje wspierające go w trudnych sytuacjach
- rozumie znaczenie zdrowego stylu życia
- umie aktywnie i bezpiecznie zorganizować sobie i innym czas wolny
- uczestniczy w różnego rodzaju zajęciach wspierających jego rozwój(np. korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne)
- szanuje prawa, normy i wartości

Cele będą mierzone przy pomocy kwestionariuszy, skali nieprzystosowania społecznego, ankiet, rozmów kierowanych, wywiadów z rodzicami.

### Program profilaktyki uwzględni następujące działania:

- informacyjne
- edukacyjne
- wychowawcze
- profilaktyczne
- integracyjne



- interwencyjne.

Przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły korzystano z opracowań przygotowanych dla ORE, autorstwa: Prof. Marka Konopczyńskiego, dr Joanny Borowik, Piotra Chlebowskiego, dr Marcina Kolemba, dr Katarzyny Szorc, dr Jolanty Szada-Borzyszkowskiej<sup>4</sup>.

<b>Lp.</b>	<b>OBSZAR</b>	<b>Zadania Klasy I-III</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Sfera rozwoju</b>
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li> </ul>	<p>-Warsztaty z osobą zajmującą się zdrowym żywieniem (np. dietetyk, lekarz).</p> <p>-Zajęcia praktyczne - „Zdrowe kanapki”, „Zdrowe sałatki”.</p> <p>- Konkursy promujące zdrowie (oparte na twórczości plastycznej).</p>	<p>- Nauczyciele/ - wychowawcy wychowawcy świetlicy</p> <p>-Psycholog</p> <p>-Pedagog</p> <p>-Dietetyk</p>	<p>fizyczna</p> <p>intelektualna</p>

<sup>4</sup> [file:///C:/Users/DOM/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Materiay-szkoleniowe-Program-wychowawczo-profilaktyczny-szkoy-i-placwki-owiatowej.pdf](file:///C:/Users/DOM/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Materiay-szkoleniowe-Program-wychowawczo-profilaktyczny-szkoy-i-placwki-owiatowej.pdf)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów nawyku segregacji śmieci oraz zmniejszania zużycia plastiku w szkole i środowisku domowym</li> <li>- uświadamianie wpływu czystego powietrza na nasze zdrowie i samopoczucie</li> </ul> </li> <li>• Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</li> </ul>	<p>- Program dla szkół(warzywa, owoce i nabiał)</p> <p>Program antynikotynowy „Nie Pal Przy Mnie Proszę”</p> <p>Dzień Ekologiczny (warsztaty, zajęcia informacyjne, konkursy promujące postawę proekologiczną)</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Zajęcia logopedyczne</p>	<p>-Przedstawiciel służb medycznych (np. pielęgniarka)</p> <p>- Specjalista terapii pedagogicznej</p> <p>- Sanepid</p>	<p>intelektualna i fizyczna</p> <p>społeczna</p> <p>intelektualna i duchowa</p> <p>emocjonalna</p> <p>duchowa i społeczna</p>
--	--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> <li>• Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i/lub sytuacjach trudnych</li> </ul>	<p>Indywidualne konsultacje z rodzicami, udostępnienie materiałów informacyjnych w postaci ulotek i folderów w tzw. „kąciku profilaktycznym” przy okazji spotkań z rodzicami</p> <p>Współpraca z różnymi instytucjami</p>		
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</li> </ul>	<p>Pogadanki Warsztaty</p> <p>Regulamin klasowy Wycieczki/wyjścia</p> <p>Zuchy Pasowanie na Świetliczanina Wycieczki klasowe Wspólne zabawy Zajęcia poza lecyjne</p>	Nauczyciele/wychowawcy	<p>społeczna</p> <p>intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>społeczna, duchowa i emocjonalna</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</li> <li>• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</li> <li>• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności</li> </ul>			<p>intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>emocjonalna, duchowa i społeczna</p>
--	--	---	--	--	---

		rozwiązywania konfliktów i sporów			
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła</li> <li>• Zwrócenie szczególnej uwagi na wartości: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szacunek do innych</li> <li>- uczciwość</li> <li>- przyjaźń</li> <li>- rodzina</li> </ul> </li> <li>• Kształtowanie szacunku do tradycji i historii</li> </ul>	<p>Obchody (występy, przygotowanie podarunków, nauka piosenek itp.) np. na Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dziadka, Dzień Dziecka, Gala Talentów, Święta Bożego Narodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teatrzyki</li> <li>- scenki rodzajowe,</li> <li>- bajki terapeutyczne</li> <li>- Dzień Regionalny</li> <li>- Pasowanie na czytelnika</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie uroczystości szkolnych,</li> <li>- wycieczki po mieście i okolicy</li> <li>- obchody Dnia Patrona</li> <li>- organizacja i udział w konkursach</li> </ul> <p>Apel z okazji obchodów uroczystości państwowych (11 listopada Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja) Gazetki szkolne związane z wydarzeniami i postaciami ważnymi dla historii Polski</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy świetlicy</p>	<p>społeczna</p> <p>duchowa i intelektualna</p> <p>społeczna i duchowa</p> <p>intelektualna</p>
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie własnych praw i obowiązków</li> </ul>	<p>Program profilaktyczny „Zachowaj trzeźwy umysł”</p>		<p>intelektualna i społeczna</p>

	ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka właściwych zachowań- przeciwdziałanie agresji rówieśniczej</li> <li>• Kształtowanie rozwoju w sferze emocjonalnej</li> <li>• Kształtowanie bezpiecznego zachowania się ruchu drogowym i miejscach publicznych</li> <li>• Przypominanie o zasadach bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</li> <li>• Uświadomienie istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń związanych z niewłaściwym i nadmiernym korzystaniem z Internetu</li> </ul>	<p>Wykorzystanie metod aktywnych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gry dydaktyczne</li> <li>- praca w grupach</li> <li>- elementy dramy(wchodzenie w role)</li> <li>- burza mózgów</li> </ul> <p>Projekcje filmów edukacyjnych (scenki, prace plastyczne- wystawa, bajkoterapia), elementy relaksacji  Filmiki, pogadanki, broszury, Ankiety, kwestionariusze, rozmowy indywidualne  Plakaty, warsztaty,  Programy profilaktyczne- „Odblaskowy Pierwszak”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadome korzystanie z komputera/Internetu:</li> </ul> <p>I-III Sieciak  <a href="http://www.sieciaki.pl/">http://www.sieciaki.pl/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z psychologiem i pedagogiem</li> </ul> <p>Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”</p>		<p>społeczna i emocjonalna</p> <p>społeczna i intelektualna</p> <p>intelektualna i fizyczna</p> <p>intelektualna</p> <p>intelektualna</p>
--	----------------------------	---	---	--	---

Lp.	Obszar	Zadania dla klas IV-VIII	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sfera rozwoju
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała i uwzględnianie zmian fizycznych i psychicznych w obrębie swojego ciała.</p> <p>Gromadzenie i porządkowanie wiedzy o sobie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości psychofizycznych.</p> <p>Rozbudzanie świadomości proekologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oszczędzanie wody i energii</li> <li>- segregowanie śmieci i zmniejszanie zużycia plastiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Warsztaty z osobą zajmującą się zdrowym żywieniem (np. dietetyk, lekarz).</li> <li>- ulotki, broszury, prezentacje</li> <li>-Zajęcia praktyczne (np. z nauczycielem w.f)</li> <li>- Program dla szkół(warzywa, owoce i nabiał) –kl.V</li> </ul> <p>Program „Trzymaj Formę”</p> <p>Program „Bieg po zdrowie”</p> <p>Program „Między nami kobietkami”,</p> <p>Dzień Ekologiczny</p> <p>Treści przekazywane na lekcjach przedmiotowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele/ wychowawcy świetlicy</li> <li>-Psycholog</li> <li>-Pedagog</li> <li>- Rodzic</li> <li>- Logopeda</li> <li>- Terapeuta pedagogiczny</li> </ul>	fizyczna, duchowa i intelektualna

		- ograniczanie zanieczyszczenia powietrza, sposoby walki ze smogiem			
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie właściwej komunikacji , wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> <li>• Kształtowanie asertywnego wyrażania własnych potrzeb</li> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd, klub, drużyna)</li> <li>• Podkreślanie osób znaczących i autorytetów</li> <li>• Uczenie wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów</li> <li>• Rozwijanie świadomości roli i</li> </ul>	<p>- lekcje wychowawcze, pogadanki rozmowy, spotkania z ciekawymi ludźmi (Projekt: Rodzice Pasjonaci i Eksperti)</p> <p>Warsztaty/zajęcia z pedagogiem i psychologiem</p> <p>Wycieczki klasowe</p> <p>Wspólne zabawy</p> <p>Zajęcia poza lekcyjne</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>WDŻ</p> <p>Akcje pomocowe, zbiórki na rzecz potrzebujących (np. Góra Grosza, zakrętka, wsparcie schronisk dla zwierząt)</p> <p>Wolontariat</p>	<p>- Nauczyciele/ wychowawcy</p> <p>- specjaliści szkolni</p> <p>-Rodzice</p>	<p>społeczna</p> <p>społeczna, duchowa</p> <p>emocjonalna</p> <p>emocjonalna i intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>intelektualna</p> <p>intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>społeczna</p>



		<p>wartości rodziny w życiu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i za innych</li> <li>• Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie</li> <li>• Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu</li> </ul>			<p>intelektualna i duchowa</p> <p>intelektualna</p>
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji</li> <li>• Popularyzowanie form spędzania wolnego czasu</li> <li>• Pogłębianie wiedzy o różnicach kulturowych</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się na spektaklach, przedstawieniach...</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia dotyczącego wpływu mediów na człowieka</li> </ul>	<p>Obchody (występy, przygotowanie podarunków, nauka piosenek itp.) np. na Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dziadka, Dzień Dziecka, Gala Talentów, Święta Bożego Narodzenia, Towarzystwo Społeczno-Kulturalne Niemców Województwa Śląskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teatryki</li> <li>- scenki rodzajowe,</li> <li>- bajki terapeutyczne</li> <li>- Dzień Regionalny</li> <li>- Uroczystości szkolne</li> <li>- Współpraca z Młodzieżowym Domem Kultury (np. Regionalny Konkurs: Kolędy Niemieckojęzycznej)</li> </ul>	Nauczyciele, artyści społecznicy	intelektualna i społeczna (cały punkt)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną (Mniejszość Niemiecka)</li> <li>• Uczenie szacunku dla kultury i dziedzictwa narodowego</li> </ul>	<p>Apel z okazji obchodów uroczystości państwowych (11 listopada Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja)</p> <p>Gazetki szkolne związane z wydarzeniami i postaciami ważnymi dla historii Polski</p>		
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie norm i zasad społecznego zachowania w szkole</li> <li>• Redukowanie agresywnych zachowań</li> <li>• Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych</li> <li>• Kształtowanie rozwoju w sferze emocjonalnej</li> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję</li> <li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń płynących z</li> </ul>	<p>Wykorzystanie metod aktywnych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- debata (analiza argumentów “za i przeciw”)</li> <li>- gry dydaktyczne</li> <li>- praca w grupach</li> <li>- metaplan</li> <li>- elementy dramy (wchodzenie w role)</li> <li>- burza mózgów</li> </ul> <p>Mediacje, negocjacje, Rozmowy interwencyjne Projekcje filmów edukacyjnych (dyskusja, scenki), zajęcia z elementami socjoterapii, konsultacje dla rodziców/nauczycieli Pogadanki Gazetki ścienne Artykuły Program „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadome korzystanie z komputera/Internetu:</li> </ul> <p>IV-VIII Cyberprzemoc <a href="http://www.cyberprzemoc.pl">www.cyberprzemoc.pl</a><sup>5</sup></p>	<p>Policja Straż Miejska Nauczyciel resocjalizacji, Pedagog Psycholog Wychowawca Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>społeczna</p> <p>emocjonalna</p> <p>społeczna</p> <p>społeczna i duchowa</p> <p>intelektualna</p> <p>fizyczna i intelektualna</p> <p>fizyczna i intelektualna</p>

<sup>5</sup> <http://www.cyberprzemoc.pl/>

		<p>niewłaściwego lub nadmiernego korzystania z technologii informacyjnej i Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzmysłowanie zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych</li> <li>• Wskazywanie adresów i telefonów placówek pomocowych dla uzależnionych i zagrożonych uzależnieniem</li> <li>• Udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>- Spotkania z psychologiem i pedagogiem</p> <p>- Spotkania ze Strażą Miejską, Policją</p> <p>Projekcje filmów profilaktycznych dotyczące środków psychoaktywnych (dyskusja, drama)</p> <p>Program „Smak życia- czyli debata o dopalaczach”</p> <p>Program „Kiszone ogórki”</p> <p>Adresy, telefony, ulotki, broszury, strony WWW ośrodków i placówek udzielających pomocy w obszarze środków psychoaktywnych (dopalacze-nowe narkotyki)</p> <p>Zapoznanie z organizacjami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.</p> <p>Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat profilaktyki uzależnień.</p>		<p>intelektualna</p>
--	--	---	--	--	----------------------

---

**Na podstawie przeprowadzanej diagnozy zgodnie z Rozp. MEN z dnia 22 stycznia 2018r. szkoła realizuje profilaktykę uniwersalną.**

**Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych (zwłaszcza wśród młodzieży szkolnej) poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol) czy przemoc<sup>6</sup>.**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły podlega ewaluacji, w razie konieczności będą włączane różnorodne programy, odpowiadające na potrzeby w wyznaczonym zakresie.

Sposoby ewaluacji:

obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach;

przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;

analiza dokumentacji;

wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny i wychowawcy świetlicy realizują i na bieżąco monitorują realizację zadań wychowawczo- profilaktycznych, a działania dostosowują do aktualnych potrzeb.

---

<sup>6</sup> Krajowe Biuro Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii; <http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=106043>