



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13
IM. KRYSZYNY BOCHENEK
W GLIWICACH

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 18 sierpnia 2017 r. poz. 783.1458 i 2439)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 18 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego ...Dz. U. poz. 356)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. poz. 59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783)
- Statut Szkoły Podstawowej Nr13 w Gliwicach

Wprowadzono definicję wychowania: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,

Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podkreślono rolę rodziców i instytucji pracujących na rzecz rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły łączy się z misją i wizją szkoły.

MISJA SZKOŁY

Naszym zadaniem jest kształtowanie ucznia świadomego swoich wyborów, tolerancyjnego, dbającego o środowisko naturalne i otwartego na nowe, pozytywne zmiany w społeczeństwie.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła dba o tworzenie własnej tożsamości, o swój pozytywny wizerunek. Jest placówką przyjazną uczniowi, sprzyjającą jego rozwojowi oraz współpracującą z lokalnym środowiskiem i instytucjami edukacyjnymi. Nasza działalność zmierza do tego, aby:

- nasi uczniowie byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki

- ich rodzice aktywnie wspomagali szkołę i współtworzyli jej program
- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy
- szkoła była placówką oświatową cenioną i uznawaną w środowisku.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz ABSOLWENT jest:

- sprawny fizycznie
- odpowiedzialny
- przestrzega zasad bezpieczeństwa
- współpracuje w grupie
- jest świadomy swoich umiejętności i słabości
- rozpoznaje swoje emocje i adekwatnie reaguje
- udziela się społecznie

Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 Ustawy Prawo oświatowe)¹.

Profilaktyka w naszej szkole to chronienie dziecka w rozwoju przed zagrożeniami i zachowaniami ryzykownymi.

Szkoła realizuje profilaktykę uniwersalną, która polega na:

- promocji zdrowego stylu życia
- kształtowaniu postaw proekologicznych
- budowaniu postawy patriotycznej
- pomocy w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów społecznych z rówieśnikami
- ukierunkowaniu zainteresowań
- wsparciu psychologicznym, pedagogicznym uczniów mającym niepowodzenia szkolne
- treningach w zakresie przeciwdziałania stresowi, agresji
- modyfikowaniu pozytywnych wzorców zachowań
- wskazywaniu zachowań alternatywnych do zachowań ryzykownych
- informowaniu o zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu

Każdy wychowawca ma za zadanie wyłaniać uczniów będących w grupie podwyższonego ryzyka.

¹ <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170000059>

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka. (...) Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji².

Do objawów zagrożenia niedostosowaniem należą:

- nagminne wagary i dłuższe nieusprawiedliwione nieobecności
- nieszanowanie i niszczenie mienia
- udział w grupach negatywnych
- symptomy demoralizacji
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi
- częste agresywne zachowania słowne i czynne (www.men.gov.pl)

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, takie jak:

- wysoki poziom lęku i niepokoju
- niska samoocena
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna
- słaba kontrola wewnętrzna
- nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia
- brak zainteresowania nauką szkolną
- zaburzenia więzi z rodzicami
- nieprawidłowa struktura rodziny.

² <https://men.gov.pl/zwiekszenie-szans/profilaktyka/profilaktyka.html>

Do czynników chroniących należą:

- silna więź emocjonalna z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- przynależność do pozytywnej grupy (J. Szymańska, 2002)³.

Cel ogólny:

Celem działań profilaktycznych jest wzmocnienie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Cele szczegółowe działań profilaktycznych

Uczeń:

- dba o swoje bezpieczeństwo w szkole
- zna konsekwencje złych zachowań
- umie rozwiązywać konflikty
- zna osoby i instytucje wspierające go w trudnych sytuacjach
- rozumie znaczenie zdrowego stylu życia

³ Szymańska J., Zamecka J., (2002), Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki, [w:] Profi laktyka w środowisku lokalnym, Warszawa: Krajowe Biuro do spraw Przeciwdziałania Narkomanii.

- umie aktywnie i bezpiecznie zorganizować sobie i innym czas wolny
- uczestniczy w różnego rodzaju zajęciach wspierających jego rozwój (np. korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne)
- szanuje prawa, normy i wartości

Cele będą mierzone przy pomocy kwestionariuszy, skali nieprzystosowania społecznego, ankiet, rozmów kierowanych, wywiadów z rodzicami.

Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:

- informacyjne
- edukacyjne
- wychowawcze
- profilaktyczne
- integracyjne
- interwencyjne.

Przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły korzystano z opracowań przygotowanych dla ORE, autorstwa: Prof. Marka Konopczyńskiego, dr Joanny Borowik, Piotra Chlebowskiego, dr Marcina Kolemba, dr Katarzyny Szorc, dr Jolanty Szada-Borzyszkowskiej⁴.

⁴ file:///C:/Users/DOM/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Materiay-szkoleniowe-Program-wychowawczo-profilaktyczny-szkoy-i-placwki-owiatowej.pdf

Lp.	OBSZAR	Zadania Klasy I-III	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sfera rozwoju
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony 	<p>-Warsztaty z osobą zajmującą się zdrowym żywieniem (np. dietetyk, lekarz).</p> <p>-Zajęcia praktyczne - „Zdrowe kanapki”, „Zdrowe sałatki”.</p> <p>- Konkursy promujące zdrowie (oparte na twórczości plastycznej).</p> <p>- Program dla szkół(warzywa, owoce i nabiał)</p> <p>Program antynikotynowy „Nie Pal Przy Mnie Proszę”</p> <p>Dzień Ekologiczny (warsztaty,</p>	<p>- Nauczyciele/ - wychowawcy wychowawcy świetlicy</p> <p>-Psycholog</p> <p>-Pedagog</p> <p>-Dietetyk</p> <p>-Przedstawiciel służb medycznych (np. pielęgniarka)</p> <p>- Specjalista terapii pedagogicznej</p>	<p>fizyczna</p> <p>intelektualna</p> <p>intelektualna i fizyczna</p> <p>społeczna</p>

		<p>środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów nawyku segregacji śmieci oraz zmniejszania zużycia plastiku w szkole i środowisku domowym - uświadamianie wpływu czystego powietrza na nasze zdrowie i samopoczucie • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki • Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i/lub sytuacjach trudnych 	<p>zajęcia informacyjne, konkursy promujące postawę proekologiczną)</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p> <p>Zajęcia logopedyczne</p> <p>Indywidualne konsultacje z</p>	<p>- Sanepid</p>	<p>intelektualna i duchowa</p> <p>emocjonalna</p> <p>duchowa i społeczna</p>
--	--	---	--	------------------	--

			rodzicami, udostępnienie materiałów informacyjnych w postaci ulotek i folderów w tzw. „kąciku profilaktycznym” przy okazji spotkań z rodzicami Współpraca z różnymi instytucjami		
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy, z zachowaniem obowiązujących norm 	<p>Pogadanki Warsztaty</p> <p>Regulamin klasowy Wycieczki/wyjścia</p> <p>Zuchy Pasowanie na Świetliczanina Wycieczki klasowe Wspólne zabawy Zajęcia poza lekcyjne</p>	Nauczyciele/wychowawcy	<p>społeczna</p> <p>intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>społeczna, duchowa i emocjonalna</p> <p>intelektualna</p>

		<p>i reguł kultury osobistej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi • Zapoznanie z podstawowymi prawami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów 			<p>społeczna</p> <p>emocjonalna, duchowa i społeczna</p>
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się • Kształtowanie umiejętności analizy 	<p>Obchody (występy, przygotowanie podarunków, nauka piosenek itp.) np. na Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dziadka, Dzień Dziecka, Gala Talentów, Święta Bożego Narodzenia</p> <p>- teatrzyki</p> <p>- scenki rodzajowe,</p> <p>- bajki terapeutyczne</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>	<p>społeczna</p> <p>duchowa i intelektualna</p>

		<p>prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie szczególnej uwagi na wartości: <ul style="list-style-type: none"> - szacunek do innych - uczciwość - przyjaźń - rodzina • Kształtowanie szacunku do tradycji i historii 	<p>- Dzień Regionalny - Pasowanie na czytelnika</p> <p>- organizowanie uroczystości szkolnych, - wycieczki po mieście i okolicy - obchody Dnia Patrona - organizacja i udział w konkursach Apel z okazji obchodów uroczystości państwowych (11 listopada Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja) Gazetki szkolne związane z wydarzeniami i postaciami ważnymi dla historii Polski</p>		<p>społeczna i duchowa</p> <p>intelektualna</p>
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie własnych praw i obowiązków • Nauka właściwych zachowań- przeciwdziałanie agresji rówieśniczej • Kształtowanie rozwoju w sferze emocjonalnej • Kształtowanie bezpiecznego zachowania się ruchu drogowym i 	<p>Program profilaktyczny „Zachowaj trzeźwy umysł” Wykorzystanie metod aktywnych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne - praca w grupach - elementy dramy(wchodzenie w role) - burza mózgów <p>Projekcje filmów edukacyjnych (scenki, prace plastyczne-wystawa, bajkoterapia), elementy relaksacji</p>		<p>intelektualna i społeczna</p> <p>społeczna i emocjonalna</p> <p>społeczna i intelektualna</p> <p>intelektualna i fizyczna</p>

		<p>miejscach publicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie o zasadach bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • Uświadomienie istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego • Uświadomienie zagrożeń związanych z niewłaściwym i nadmiernym korzystaniem z Internetu 	<p>Filmiki, pogadanki, broszury, Ankiety, kwestionariusze, rozmowy indywidualne Plakaty, warsztaty, Programy profilaktyczne- „Odblaskowy Pierwszak”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadome korzystanie z komputera/Internetu: I-III Sieciak http://www.sieciaki.pl/ <p>- Spotkania z psychologiem i pedagogiem</p> <p>Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”</p>		<p>intelektualna</p> <p>intelektualna</p>
--	--	---	--	--	---

Lp.	Obszar	Zadania dla klas IV-VIII	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sfera rozwoju
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i</p>	<p>-Warsztaty z osobą zajmującą się zdrowym żywieniem (np. dietetyk, lekarz).</p> <p>- ulotki, broszury, prezentacje</p>	<p>- Nauczyciele/ wychowawcy świetlicy</p> <p>-Psycholog</p>	fizyczna, duchowa i intelektualna

		<p>psychicznego.</p> <p>Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała i uwzględnianie zmian fizycznych i psychicznych w obrębie swojego ciała.</p> <p>Gromadzenie i porządkowanie wiedzy o sobie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości psychofizycznych.</p> <p>Rozbudzanie świadomości proekologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - oszczędzanie wody i energii - segregowanie śmieci i zmniejszanie zużycia plastiku - ograniczanie zanieczyszczenia powietrza, sposoby walki ze smogiem 	<p>-Zajęcia praktyczne (np. z nauczycielem w.f)</p> <p>- Program dla szkół(warzywa, owoce i nabiał) –kl.V</p> <p>Program „Trzymaj Formę”</p> <p>Program „Bieg po zdrowie”</p> <p>Program „Między nami kobietkami”,</p> <p>Dzień Ekologiczny</p> <p>Treści przekazywane na lekcjach przedmiotowych</p>	<p>-Pedagog</p> <p>- Rodzic</p> <p>- Logopeda</p> <p>- Terapeuta pedagogiczny</p>	
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie właściwej komunikacji , wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i 	<p>- lekcje wychowawcze, pogadanki rozmowy, spotkania z ciekawymi ludźmi (Projekt: Rodzice Pasjonaci i Eksperci)</p> <p>Warsztaty/zajęcia z pedagogiem i psychologiem</p>	<p>- Nauczyciele/ wychowawcy</p> <p>- specjaliści szkolni</p> <p>-Rodzice</p>	<p>społeczna</p> <p>społeczna, duchowa</p>

		<p>zrozumienia wobec innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów • Kształtowanie asertywnego wyrażania własnych potrzeb • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd, klub, drużyna) • Podkreślanie osób znaczących i autorytetów • Uczenie wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i za innych • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie • Aktywne i bezpieczne 	<p>Wycieczki klasowe Wspólne zabawy Zajęcia poza lekcyjne Lekcje wychowawcze WDŻ Akcje pomocowe, zbiórki na rzecz potrzebujących (np. Góra Grosza, zakrętki, wsparcie schronisk dla zwierząt)</p> <p>Wolontariat</p>		<p>emocjonalna</p> <p>emocjonalna i intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>intelektualna</p> <p>intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>społeczna</p> <p>intelektualna i duchowa</p> <p>intelektualna</p>
--	--	--	--	--	--

		spędzanie wolnego czasu			
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji • Popularyzowanie form spędzania wolnego czasu • Pogłębianie wiedzy o różnicach kulturowych • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się na spektaklach, przedstawieniach... • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia dotyczącego wpływu mediów na człowieka • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną (Mniejszość Niemiecka) • Uczenie szacunku dla kultury i dziedzictwa narodowego 	<p>Obchody (występy, przygotowanie podarunków, nauka piosenek itp.) np. na Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dziadka, Dzień Dziecka, Gala Talentów, Święta Bożego Narodzenia, Towarzystwo Społeczno-Kulturalne Niemców Województwa Śląskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - teatrzyki - scenki rodzajowe, - bajki terapeutyczne - Dzień Regionalny - Uroczystości szkolne - Współpraca z Młodzieżowym Domem Kultury (np. Regionalny Konkurs: Kolędy Niemieckojęzycznej) <p>Apel z okazji obchodów uroczystości państwowych (11 listopada Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja)</p> <p>Gazetki szkolne związane z wydarzeniami i postaciami ważnymi dla historii Polski</p>	Nauczyciele, artyści społecznicy	intelektualna i społeczna (cały punkt)

4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie norm i zasad społecznego zachowania w szkole • Redukowanie agresywnych zachowań • Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych • Kształtowanie rozwoju w sferze emocjonalnej • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich • Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego lub nadmiernego korzystania z technologii informacyjnej i Internetu 	<p>Wykorzystanie metod aktywnych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - debata (analiza argumentów “za i przeciw”) - gry dydaktyczne - praca w grupach - metaplan - elementy dramy (wchodzenie w rolę) - burza mózgów <p>Mediacje, negocjacje, Rozmowy interwencyjne Projekcje filmów edukacyjnych (dyskusja, scenki), zajęcia z elementami socjoterapii, konsultacje dla rodziców/nauczycieli</p> <p>Pogadanki Gazetki ściennie Artykuły Program „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadome korzystanie z komputera/Internetu: <p>IV-VIII Cyberprzemoc www.cyberprzemoc.pl⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z psychologiem i pedagogiem - Spotkania ze Strażą Miejską, Policją 	<p>Policja Straż Miejska Nauczyciel resocjalizacji, Pedagog Psycholog Wychowawca Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>społeczna</p> <p>emocjonalna</p> <p>społeczna</p> <p>społeczna i duchowa</p> <p>intelektualna</p> <p>fizyczna i intelektualna</p> <p>fizyczna i intelektualna</p> <p>intelektualna</p>
----	---	--	--	--	---

⁵ <http://www.cyberprzemoc.pl/>

		<ul style="list-style-type: none"> • Uzmysłowanie zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych • Wskazywanie adresów i telefonów placówek pomocowych dla uzależnionych i zagrożonych uzależnieniem • Udzielanie pierwszej pomocy 	<p>Projekcje filmów profilaktycznych dotyczące środków psychoaktywnych (dyskusja, drama)</p> <p>Program „Smak życia- czyli debata o dopalaczach”</p> <p>Program „Kiszone ogórki”</p> <p>Adresy, telefony, ulotki, broszury, strony WWW ośrodków i placówek udzielających pomocy w obszarze środków psychoaktywnych (dopalacze-nowe narkotyki)</p> <p>Zapoznanie z organizacjami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.</p> <p>Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat profilaktyki uzależnień.</p>		
--	--	--	---	--	--

Na podstawie przeprowadzanej diagnozy zgodnie z Rozp. MEN z dnia 22 stycznia 2018r. szkoła realizuje profilaktykę uniwersalną.

Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych (zwłaszcza wśród młodzieży szkolnej) poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników

chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol) czy przemoc⁶.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły podlega ewaluacji, w razie konieczności będą włączane różnorodne programy, odpowiadające na potrzeby w wyznaczonym zakresie.

Sposoby ewaluacji:

obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach;
przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
analiza dokumentacji;
wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny i wychowawcy świetlicy realizują i na bieżąco monitorują realizację zadań wychowawczo- profilaktycznych, a działania dostosowują do aktualnych potrzeb.

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 13 im. Krystyny Bochenek, uchwała nr 14/2/2019/2020, z dnia 12.09.2019.

Rada Rodziców uchwaliła przyjęcie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w dniu 12.09.2019, uchwała nr 2/2019/2020 .

⁶ Krajowe Biuro Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii; <http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=106043>